

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Гжельский государственный университет»
(ГГУ)

Кафедра юридических и общеобразовательных дисциплин

Рабочая программа дисциплины с ФОС

Правоохранительные органы

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) Гражданско-правовая

Квалификация выпускника бакалавр

пос. Электроизолятор
2023

Содержание

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы
2. Компетенции и индикаторы их достижения
3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине
4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
5. Объем дисциплины
6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Правоохранительные органы» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).

При наличии в группе инвалида и (или) лица с ОВЗ подбираются учебные задания и оценочные мероприятия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен участвовать в реализации гражданских правоотношений, представлять интересы граждан и организаций в судах; обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	<p>ПК-2.1 Выбирает способы защиты прав и свобод человека и гражданина</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет представительство в судебных и административных разбирательствах, в том числе выступает, заявляет ходатайства, подает документы</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, уважения законов, соблюдения законодательства Российской Федерации; отражает результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации при реализации задач</p> <p>ПК-2.4 Выявляет взаимосвязь требований законодательства и правоприменительной практики, разрешает проблемы и коллизии в процессе правоприменения</p> <p>ПК-2.5 Правильно определяет соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством</p> <p>ПК-2.6 Использует различные правовые формы реагирования на выявленные факты нарушения российского законодательства</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-2		
	природу и сущность правоохранительной деятельности в целом, как функции	использовать знания о правоохранительных органах в процессе осуществления	способностью оценивать юридические факты с точки зрения

	государства, политику государства в сфере правоохранительной деятельности; знать законодательство о правоохранительных органах; органы, осуществляющие правоохранительную деятельность, знать полномочия правоохранительных органов по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	профессиональной деятельности, в части защиты прав и свобод человека и гражданина, в реализации гражданских правоотношений, в процессе представления интересов граждан и организаций в судах; соотносить факты и явления профессиональной деятельности с государственной правовой точки зрения, соотносить профессиональную деятельность юриста с необходимостью защиты прав и свобод человека	приоритета чести и достоинства личности, защиты прав и свобод человека и гражданина в реализации гражданских правоотношений, в процессе представления интересов граждан и организаций в судах; владеть навыками использования различных правовых форм реагирования на выявленные факты нарушения российского законодательства
--	--	--	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые	Последующие дисциплины
ПК-2			Юридическая психология. Прокурорский надзор. Жилищное право. Адвокатура. Юридическое сопровождение деятельности предприятий. Исполнительное производство. Медиация и альтернативное разрешение споров. Оказание юридической помощи населению. Практикум подготовки юридических документов.

			Нотариат. Права человека в современном мире Правоприменительная практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
--	--	--	---

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный.

Профиль (направленность) программы установлена путём её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: гражданско-правовая направленность.

Дисциплина в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, анализировать и оценивать изучаемые явления и процессы.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108
Семестр	2	2
Контактная работа с преподавателем:	40	22
Занятия лекционного типа - лекционные занятия	20	10
Занятия семинарского типа - практические занятия(в том числе в форме практической подготовки, 20% от объема практических занятий*)	18(3*)	10(2*)
Занятия семинарского типа - лабораторные работы (в том числе в форме практической подготовки, 20% от объема лабораторных занятий*)		
Консультации		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	2	2
Самостоятельная работа	68	86

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	

		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1.	Тема 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины "Правоохранительные органы".	1			1			4
2.	Тема 2. Правовое регулирование организации и деятельности правоохранительных органов.	1			1(1*)			4
3.	Тема 3. Судебная власть и система органов, осуществляющих ее.	2			2			4
4.	Тема 4. Правосудие и его демократические принципы.	1			1			4
5.	Тема 5. Верховный Суд Российской Федерации.	1			1			4
6.	Тема 6. Арбитражные суды и иные арбитражные органы.	2			2			4
7.	Тема 7. Конституционный Суд Российской Федерации.	1			1			4
8.	Тема 8. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ как особое звено судебной системы.	1			1			4
9.	Тема 9. Правовой статус судей, присяжных заседателей.	1			1			4
10.	Тема 10. Организационное обеспечение деятельности судов и органы юстиции.	2			1(1*)			4
11.	Тема 11. Нотариат.	1			1(1*)			6

12.	Тема 12. Адвокатура.	1			1			6
13.	Тема 13. Прокурорский надзор и основные направления деятельности прокуратуры.	2			1			6
14.	Тема 14. Органы, осуществляющие предварительное расследование и ОРД.	2			2			6
15.	Тема 15. Частные детективные и охранные службы.	1			1			4
	Итого	20			18(3*)			68
	Промежуточная аттестация	2						

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Тема 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины "Правоохранительные органы".	1			1			8
2.	Тема 2. Правовое регулирование организации и деятельности правоохранительных органов.							4
3.	Тема 3. Судебная власть и система органов, осуществляющих ее.	1			1			8
4.	Тема 4. Правосудие и его демократические принципы.							4

5.	Тема 5. Верховный Суд Российской Федерации.	1			1			6
6.	Тема 6. Арбитражные суды и иные арбитражные органы.	1			1			6
7.	Тема 7. Конституционный Суд Российской Федерации.	1			1			6
8.	Тема 8. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ как особое звено судебной системы.	1			1			5
9.	Тема 9. Правовой статус судей, присяжных заседателей.							5
10.	Тема 10. Организационное обеспечение деятельности судов и органы юстиции.	1			1(1*)			5
11.	Тема 11. Нотариат.	1			1(1*)			6
12.	Тема 12. Адвокатура.	1			1			6
13.	Тема 13. Прокурорский надзор и основные направления деятельности прокуратуры.	1			1			6
14.	Тема 14. Органы, осуществляющие предварительное расследование и ОРД.							6
15.	Тема 15. Частные детективные и охранные службы.							5
	Итого	10			10 (2*)			86
	Промежуточная аттестация	2						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам /разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Основные понятия, предмет и система дисциплины "Правоохранительные органы".	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и система дисциплины "Правоохранительные органы". Ее соотношение с другими юридическими дисциплинами. 2. Правоохранительная деятельность и правоохранительные органы. 3. Направления (функции) правоохранительной деятельности. 4. Особое место конституционного контроля и правосудия в системе правоохранительных функций.
2.	Правовое регулирование организации и деятельности правоохранительных органов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика законодательства и иных правовых актов о правоохранительных органах и их деятельности. 2. Концепция судебной реформы в РФ, ее значение для совершения системы и организации правоохранительных органов.
3.	Судебная власть и система органов, осуществляющих ее.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Судебная власть: понятие и основные признаки. 2. Общее понятие судебной системы.
4.	Правосудие и его демократические принципы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие правосудия и его признаки. 2. Виды принципов правосудия.
5.	Верховный Суд Российской Федерации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика Верховный Суд Российской Федерации — высший судебный орган. 2. Требования к судьям Верховного Суда РФ. 3. Решения Верховного Суда РФ.
6.	Арбитражные суды и иные арбитражные органы.	<p>Общая характеристика задач и подведомственности арбитражных судов.</p> <p>Основные этапы развития арбитражных судов в России.</p>
7.	Конституционный Суд Российской Федерации.	<p>Понятие конституционного контроля (надзора) и его основные задачи, место в государственно-правовом механизме.</p>
8.	Конституционные (уставные) суды субъектов РФ как особое звено судебной системы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика задач и подведомственности конституционных (уставных) судов субъектов РФ. 2. Состав и основные полномочия данных судов. 3. Система конституционных (уставных) судов субъектов РФ. 4. Взаимоотношения конституционных (уставных) судов субъектов РФ с Конституционным Судом РФ.
9.	Правовой статус судей, присяжных заседателей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Судейский корпус, его понятие и состав. Единство статуса судей, требования, предъявляемые к ним. Формирование судейского корпуса. 2. Независимость и несменяемость судей. 3. Права и обязанности присяжных заседателей.
10.	Организационное обеспечение деятельности судов и органы юстиции.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие организационного обеспечения деятельности судов. 2. Направления и задачи деятельности судов.

11.	Нотариат.	1. Нотариат как институт, призванный содействовать реализации правоохранительной деятельности. 2. Правовое регулирование, организация и полномочия нотариата в России.
12.	Адвокатура.	1. Понятие и значение адвокатуры. 2. Основные направления деятельности адвокатуры. 3. Система органов адвокатуры.
13.	Прокурорский надзор и основные направления деятельности прокуратуры.	1. Система органов прокуратуры. 2. Понятие прокурорского надзора как одного из направлений деятельности прокуратуры.
14.	Органы, осуществляющие предварительное расследование и ОРД. Следственный комитет РФ	1. Общая характеристика органов, занимающихся выявлением и расследованием преступлений. 2. Органы следствия 3. Следственный комитет РФ
15.	Частные детективные и охранные службы.	1. Система частных детективных и охранных служб. 2. Характеристика законодательства, регулирующего частные детективные и охранные службы. 3. Цели и задачи данных органов. 4. Полномочия частных детективных и охранных служб.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Основные понятия, предмет и система дисциплины "Правоохранительные органы".	1. Охарактеризуйте понятие правоохранительной деятельности. 2. Назовите систему правоохранительных органов. 3. Перечислите функции правоохранительной деятельности.
2.	Правовое регулирование организации и деятельности правоохранительных органов	1. Правовое регулирование правоохранительных органов организации 2. Правовое регулирование деятельности правоохранительных органов
3.	Судебная власть и система органов, осуществляющих ее.	1. Суд как орган судебной власти. 2. Структура судебной системы.
4.	Правосудие и его демократические принципы.	1. Понятие и признаки правосудия. 2. Принципы правосудия.
5.	Верховный Суд Российской Федерации.	1. Полномочия Верховного Суда РФ. 2. Структура Верховного Суда РФ.
6.	Арбитражные суды и иные арбитражные органы.	1. Система арбитражных судов Российской Федерации. 2. Реформирование системы арбитражных судов в РФ.
7.	Конституционный Суд Российской Федерации.	1. Становление органов конституционного контроля и современность. 2. Полномочия Конституционного Суда РФ. 3. Структура Конституционного Суда РФ.

8.	Конституционные (уставные) суды субъектов РФ как особое звено судебной системы.	1. Охарактеризуйте полномочия конституционных (уставных) судов субъектов РФ. 2. Система конституционных (уставных) судов субъектов РФ. 4. Взаимоотношения конституционных (уставных) судов субъектов РФ с Конституционным Судом РФ.
9.	Правовой статус судей, присяжных заседателей.	1. Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей. 2. Органы судейского сообщества, порядок их образования и полномочия. 3. Социальная защита судей и членов их семей.
10.	Организационное обеспечение деятельности судов и органы юстиции.	1. Органы, осуществляющие эту правоохранительную функцию; роль органов юстиции. 2. Эволюция понятия организационного обеспечения деятельности судов.
11.	Нотариат.	1. Система органов нотариата. 2. Правовой статус нотариусов.
12.	Адвокатура.	1. Система органов адвокатуры. 2. Правовой статус адвокатов.
13.	Прокурорский надзор и основные направления деятельности прокуратуры.	1. Понятие, цели и задачи прокуратуры РФ. 2. Система органов прокуратуры.
14.	Органы, осуществляющие предварительное расследование и ОРД. Следственный комитет РФ.	1. Общая характеристика органов, занимающихся выявлением и расследованием преступлений. 2. Органы дознания 3. Органы следствия 4. Следственный комитет РФ
15.	Частные детективные и охранные службы.	1. Система частных детективных и охранных служб. 2. Характеристика законодательства, регулирующего частные детективные и охранные службы. 3. Цели и задачи данных органов. 4. Полномочия частных детективных и охранных служб.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Основные понятия, предмет и система дисциплины "Правоохранительные органы".	<i>Информационный проект – презентация</i> Предмет и система дисциплины "Правоохранительные органы". Ее соотношение с другими юридическими дисциплинами. Правоохранительная деятельность и правоохранительные органы. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами

		Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
2.	Правовое регулирование организации и деятельности правоохранительных органов	<i>Информационный проект – презентация</i> Концепция судебной реформы в РФ, ее значение для совершения системы и организации правоохранительных органов. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
3.	Судебная власть и система органов, осуществляющих ее.	<i>Информационный проект – презентация</i> Судебная власть: понятие и основные признаки. Общее понятие судебной системы. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
4.	Правосудие и его демократические принципы.	<i>Информационный проект – презентация</i> Понятие правосудия и его признаки. Виды принципов правосудия. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
5.	Верховный Суд Российской Федерации.	<i>Информационный проект – презентация</i> Характеристика Верховный Суд Российской Федерации — высший судебный орган. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
6.	Арбитражные суды и иные арбитражные органы.	<i>Информационный проект – презентация</i> Общая характеристика задач и подведомственности арбитражных судов. Основные этапы развития арбитражных судов в России.

		<p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы:</p> <p>Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации</p>
7.	Конституционный Суд Российской Федерации.	<p><i>Информационный проект – презентация</i></p> <p>Понятие конституционного контроля (надзора) и его основные задачи, место в государственно-правовом механизме.</p> <p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы:</p> <p>Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации</p>
8.	Конституционные (уставные) суды субъектов РФ как особое звено судебной системы.	<p><i>Информационный проект – презентация</i></p> <p>Общая характеристика задач и подведомственности конституционных (уставных) судов субъектов РФ. Система конституционных (уставных) судов субъектов РФ.</p> <p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы:</p> <p>Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации</p>
9.	Правовой статус судей, присяжных заседателей.	<p><i>Информационный проект – презентация</i></p> <p>Независимость и несменяемость судей. Права и обязанности присяжных заседателей.</p> <p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы:</p> <p>Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации</p>
10.	Организационное обеспечение деятельности судов и органы юстиции.	<p><i>Информационный проект – презентация</i></p> <p>Общее понятие организационного обеспечения деятельности судов. Направления и задачи деятельности судов.</p> <p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы:</p> <p>Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации</p>
	Нотариат.	<i>Информационный проект – презентация</i>

11.		<p>Нотариат как институт, призванный содействовать реализации правоохранительной деятельности. Правовое регулирование, организация и полномочия нотариата в России.</p> <p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации</p>
12.	Адвокатура.	<p><i>Информационный проект – презентация</i> Понятие и значение адвокатуры. Основные направления деятельности адвокатуры.</p> <p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации</p>
13.	Прокурорский надзор и основные направления деятельности прокуратуры.	<p><i>Информационный проект – презентация</i> Система органов прокуратуры. Понятие прокурорского надзора как одного из направлений деятельности прокуратуры.</p> <p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации</p>
14.	Органы, осуществляющие предварительное расследование и ОРД. Следственный комитет РФ	<p><i>Информационный проект – презентация</i> Общая характеристика органов, занимающихся выявлением и расследованием преступлений. Органы следствия Следственный комитет РФ</p> <p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации</p>
15.	Частные детективные и охранные службы.	<p><i>Информационный проект – презентация</i> Характеристика законодательства, регулирующего частные детективные и охранные службы. Полномочия частных детективных и охранных служб.</p>

		При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
--	--	---

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7

.

1

Перечень кодов групп компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы	Профессиональные	-	ПК-2

7.2 Паспорт компетенций

Код оцениваемой компетенции (или её части)	Вид контроля	Компонент фонда оценочных средств
ПК-2	Письменный Устный	Тестовые задания различных типов

7.3 Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, владения.

Критерии оценки знаний студентов (пороговый уровень сформированности компетенции)

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
Отлично	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - делает квалифицированные выводы и обобщения; - владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «5» - 90 – 100 %.
Хорошо	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений; - владеет на достаточном уровне системой понятий.

	При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «4» - 75 – 89 %.
Удовлетворительно	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие «3» - 60 – 74 %.
Неудовлетворительно	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие «2» - менее 59%.

**Критерии оценки умений студентов по решению учебно-профессиональных задач и заданий
(продвинутый уровень сформированности компетенции)**

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
Отлично	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «5» - 90 – 100 %.
Хорошо	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие «4» - 75 – 89 %.
Удовлетворительно	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, недостаточно используя научные понятия. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «3» - 60 – 74 %.
Неудовлетворительно	студент не решил учебно-профессиональную задачу или задание. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «2» - менее 59%.

**Критерии оценки владения студентами навыками решения широкого круга комплексных проблемно-аналитических задач профессиональной деятельности
(повышенный уровень сформированности компетенции)**

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
Отлично	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены задачи деловых игр, кейс-стади; при ответах

	выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении задач деловых игр, кейс-стади не всегда использовались рациональные методики; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении задач деловых игр, кейс-стади студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

7.4 Тестовые задания (закрытого, открытого и иного типа)

Вопросы для проверки критерия «знать» (закрытого типа)

1. Подзаконность судебной власти означает:

1. суды подчиняются только Конституции Российской Федерации и другим законодательным актам
2. суды подчиняются Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации
3. суды подчиняются Президенту РФ

Ответ: 1

2. Систему федеральных судов составляют (выберите 3 варианта ответов):

1. Конституционные суды
2. Арбитражные суды
3. Суды общей юрисдикции
4. Административные суды
5. Ювенальные суды

Ответ: 1, 2, 3

3. В соответствии с действующим законодательством выделяют следующие судебные инстанции (выберите 4 варианта ответов):

1. Первая инстанция
2. Апелляционная инстанция
3. Кассационная инстанция;
4. Надзорная инстанция
5. Возобновление дел по вновь открывшимся обстоятельствам;
6. Судебный контроль

Ответ: 1, 2, 3, 4

4. В кассационном порядке пересмотру подлежат приговоры, постановления и определения судов:

1. вступившие в законную силу
2. не вступившие в законную силу

Ответ: 2

5. Решение коллегии присяжных заседателей о доказанности деяния, причастности к нему подсудимого и его виновности – это ...

1. Приговор
2. Судебное решение
3. Судебный приказ
4. Постановление
5. Вердикт

Ответ: 5

6. Лицо считается виновным с момента:

1. провозглашения обвинительного приговора
2. вынесения судебного решения
3. вступления обвинительного приговора в законную силу
4. вручения осужденному копии обвинительного приговора

Ответ: 3

7. Граждане могут участвовать в отправлении правосудия путем выполнения функций (выберите несколько вариантов ответов):

1. Присяжных заседателей
2. Арбитражных заседателей
3. Независимых заседателей
4. Наблюдателей

Ответ: 1, 2

8. Судья районного суда вправе рассматривать дела в ...

1. Первой инстанции
2. Апелляционной инстанции
3. Кассационной инстанции
4. Надзорной инстанции

Ответ: 1

9. Конституционный Суд Российской Федерации состоит из:

1. 11 судей
2. 15 судей
3. 17 судей
4. 19 судей

Ответ: 1

10. Срок полномочий Конституционного Суда Российской Федерации:

1. 5 лет
2. 10 лет
3. не ограничен

Ответ: 3

11. Судья Конституционного Суда Российской Федерации назначается на должность на срок:

1. 6 лет
2. 12 лет
3. 15 лет
4. неограниченный

Ответ: 4

12. Конституционный Суд Российской Федерации реализует право официального толкования Конституции Российской Федерации по запросам (выберите 4 варианта ответов):

1. Президента Российской Федерации
2. Совета Федерации
3. Государственной Думы
4. Правительства Российской Федерации
5. Органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
6. Органов судебной власти субъектов Российской Федерации

Ответ: 1, 2, 3, 4

13. Лицо имеет право совмещать свою работу в должности судьи с (выберите 3 варианта ответов):

1. депутатской деятельностью
2. коммерческой деятельностью
3. предпринимательской деятельностью
4. научной деятельностью
5. творческой деятельностью
6. преподавательской деятельностью

Ответ: 4, 5, 6

14. Предельный возраст пребывания в должности судьи по общему правилу составляет:

1. 60 лет
2. 65 лет
3. 70 лет

Ответ: 3

15. Суд присяжных правомочен рассматривать только:

1. уголовные дела
2. гражданские дела
3. арбитражные дела
4. конституционные дела

Ответ: 1

16. Присяжными заседателями могут быть граждане Российской Федерации, достигшие:

1. 18 лет
2. 25 лет
3. 30 лет

Ответ: 2

17. Служба судебных приставов входит в систему органов:

1. Министерства внутренних дел Российской Федерации

2. Министерства юстиции Российской Федерации
 3. Прокуратуры Российской Федерации
- Ответ: 2

Вопросы для проверки критериев «знать», «уметь» (открытого типа со свободно конструируемым ответом)

1. Кто осуществляет руководство федеральными органами исполнительной власти РФ, осуществляющими правоохранительные функции:

Ответ: Президент

2. Государственную регистрацию некоммерческих объединений, политических партий и общественных организаций осуществляет Министерство ...

Ответ: юстиции

3. Судебная власть в РФ осуществляется только ...

Ответ: судами

4. Высшим судебным органом по гражданским, административным, арбитражным и уголовным делам является _____ суд РФ.

Ответ: Верховный

5. Какой федеральный конституционный закон регулирует функционирование российской судебной системы:

Ответ: О судебной системе

6. Судьи федеральных судов назначаются ...

Ответ: Президентом

7. Прекращение полномочий судьи осуществляется квалификационной _____ судей.

Ответ: комиссией

8. Максимальный срок назначения на должность мирового судьи _____ лет. Ответ запишите цифрой.

Ответ: 5

9. _____ суд уполномочен разрешать дела о соответствии нормативно-правовых актов Конституции государства.

Ответ: Конституционный

10. Какое число судей входит в состав Конституционного суда РФ? Ответ запишите цифрой.

Ответ: 11

11. Какой орган государственной власти назначает судей Конституционного суда РФ по представлению Президента РФ – это Совет ...

Ответ: Федерации

12. Какие категории споров рассматриваются арбитражными судами:

Ответ: экономические

13. Минимальный возраст для занятия должности судьи, установленный федеральным законом, составляет _____ лет. Ответ запишите цифрой.

Ответ: 25

14. Высшим органом судейского сообщества является Всероссийский _____ судей.

Ответ: съезд

15. Какой федеральный закон содержит требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи:

Ответ: О статусе судей

16. Уполномоченный по правам человека в РФ назначается Государственной ...

Ответ: Думой

17. Систему прокуратуры в РФ возглавляет _____ прокурор.

Ответ: Генеральный

18. Исполнение судебных решений находится в сфере компетенции Федеральной службы судебных ...

Ответ: приставов

19. Координацию и руководство деятельностью Федеральной налоговой службы осуществляет Министерство...

Ответ: финансов

20. Надзор за исполнением законов осуществляет:

Ответ: Прокуратура

21. Минимальный стаж юридической деятельности, требуемый для получения статуса адвоката, составляет _____ года. Ответ запишите цифрой.

Ответ: 2

22. На какой срок присваивается статус адвоката:

Ответ: на неопределенный (бессрочно, навсегда)

23. Систему адвокатуры возглавляет Федеральная _____ адвокатов.

Ответ: палата

24. Возраст, с которого граждане РФ вправе совершать нотариальные действия в полном объеме, составляет _____ лет. Ответ запишите цифрой.

Ответ: 18

25. В каком органе могут быть обжалованы действия нотариуса – в ...

Ответ: суде

26. Частным детективом признается гражданин, достигший _____ года. Ответ запишите цифрой.

Ответ: 21

27. Высшим органом Федеральной палаты адвокатов является Всероссийский _____ адвокатов.

Ответ: съезд

28. Какой правоохранительный орган осуществляет надзор за обеспечением прав и свобод граждан:

Ответ: прокуратура

Вопросы для проверки критериев «уметь», «владеть» (открытого типа в виде расчетных задач, практико-ориентированных заданий, ситуационных задач)

1. Установите соответствие между правоохранительными органами и их функциями:

ФУНКЦИИ	ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ
А) консультация по юридическим вопросам	1) адвокатура
Б) представление клиентов в суде по гражданским делам	2) суд
В) вынесение решений по подсудным делам	
Г) помощь в составлении жалоб и заявлений правового характера	
Д) рассмотрение и вынесение решений по гражданским искам	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	1	2	1	2

2. Установите соответствие между основными функциями и правоохранительными органами власти:

ФУНКЦИИ	НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНА
А) удостоверение верности копии документа, подписи, перевода	1) суд
Б) разрешение конфликтов и споров на основании закона, защита прав и восстановление нарушенных прав и свобод	2) органы внутренних дел (полиция, следствие, внутренние войска)
В) обеспечение общественного порядка и безопасности	3) нотариат
Г) удостоверение разных видов сделок, например, с недвижимостью	
Д) выявление, раскрытие и расследование преступлений	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	1	2	3	2

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций в процессе промежуточного контроля

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся и оценивает результат учебной деятельности обучающихся за семестр. Основными формами промежуточной аттестации, определяемой ФГОС являются:

- экзамен по отдельной дисциплине;
- зачет по отдельной дисциплине.

Экзамен (зачет) – проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету. Это конечная форма изучения определенной дисциплины, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса.

Цель экзамена (зачета)–завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Зачет – вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачтено»/«незачтено». Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ.

Тем самым экзамены и зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов. Основными функциями Экзаменов (зачетов) являются обучающая, оценивающая и воспитательная. Обучающее значение экзаменов (зачетов) состоит в том, что студент в период экзаменационной сессии вновь обращается к пройденному учебному материалу, перечитывает конспект лекций, учебник, иные источники информации. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Именно во время подготовки к экзаменам «старые» знания обобщаются и переводятся на качественно новый уровень – на уровень системы как упорядоченной совокупности данных. Правильная подготовка к экзамену позволяет понять логику всего предмета в целом. Новые знания студент получает не только из лекций и семинарских занятий, но и в результате самостоятельной работы. В том числе изучая отдельные темы (проблемы), предложенные для самостоятельного изучения, новейшую научную литературу.

Оценивающая функция экзаменов заключается в том, что они не только обучают, но и подводят итоги как знаниям студентов (что выражается в конкретной оценке), так и в некотором роде всей учебной работе по данному предмету. В определенной степени преподаватель-экзаменатор, выставляя оценку студенту, оценивает (часто самокритично) и результаты своей деятельности. Если экзамены принимаются объективно и в доброжелательной обстановке, то они, бесспорно, играют и большую воспитательную роль: стимулируют трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают чувство справедливости, уважения к науке, вузу и преподавателям. Экзамен, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, которые студенту необходимо знать и учитывать. В систему подготовки к экзамену входят и такие вопросы: что и как запоминать при подготовке к экзамену; по каким источникам готовиться и на что направлять основные усилия.

При подготовке к экзамену (зачету) по конкретной дисциплине необходимо запоминать определения понятий, ибо именно в них фиксируются признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данную категорию от других.

Кроме того, в процессе заучивания определений конкретных понятий студент «наращивает» свою научную культуру, формирует профессиональное сознание, связанное со специфической терминологией и соответствующей профессиональной деятельностью. Любая наука имеет свою систему понятий, и студент, запоминая конкретную учебную информацию, приобщается к данной системе, вынужден «подниматься» до ее уровня, использовать ее язык, а не пытаться объяснить ту или иную категорию на основе обыденного сознания, что нередко приводит к искажению содержания рассматриваемых проблем. Однако преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные научные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную информацию своими словами.

Для успешной сдачи экзамена необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли.

Следует иметь в виду, что некоторая учебная информация поддается так называемому «условно гарантированному» запоминанию, т. е. запоминанию при помощи определенных доступных учебно-методических средств и приемов.

Речь, например, идет о той информации, которая содержится в программе курса. Ведь она включает в себя разделы, темы и основные понятия предмета, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена. Важно понять, что программа составляется по определенным правилам: имеет свою логику изложения основного учебного материала, обладает структурой, в которой каждый элемент (раздел, тема, проблема) занимает строго отведенное ему место и играет конкретную роль, ранжируется по значимости, смысловой соподчиненности. Если проанализировать, где расположен экзаменационный вопрос (в каком разделе, теме, абзаце), как он связан и соотносится с другими вопросами, и применить приемы, которые можно назвать приемами систематического и логического толкования, можно гораздо увереннее и грамотнее построить свой ответ.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене и зачете, необходимо ответы на наиболее трудные с точки зрения студента вопросы подготовить заранее в течение семестра и тезисно записать. Осмысленное письменное изложение материала включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти и способствует лучшему запоминанию.

В идеале к экзаменам необходимо начинать готовиться с первой лекции, семинара по данному курсу. Однако далеко не все студенты сразу хотят «включаться» в такую долгосрочную и трудоемкую работу. Чаще они выбирают «штурмовой метод», когда факты закрепляются в памяти в продолжение немногих часов или дней и лишь для того, чтобы побыстрее сдать экзамен. Однако представления, полученные таким способом, не могут дать истинных знаний. Знания, приобретенные с помощью подобного метода, как правило, менее прочные и надежные, бессистемные и формальные.

Материал же, набираемый памятью постепенно, день за днем, освещенный критическим анализом, связанный ассоциациями с другими событиями и фактами и неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания.

При подготовке к экзамену следует, прежде всего, особое внимание уделить конспектам лекций, а уж затем учебникам, курсам лекций и другим учебным и учебно-методическим источникам. Лекции обладают рядом преимуществ: они более детальные, иллюстрированные и оперативные, позволяют оценить современную ситуацию, ответить на вопросы, интересующие аудиторию в данный момент. Опубликование же учебных материалов требует определенного времени. Поэтому часть полезной информации может быстро устареть или потерять актуальность.

Особое внимание при подготовке к экзамену (зачету) необходимо уделить терминологии, т. к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Таким образом, подготовка к экзамену (зачету) включает в себя:

- проработку основных вопросов курса;
- чтение основной и дополнительной литературы по темам курса;
- подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса;
- выполнение промежуточных и итоговых тестов по дисциплине;
- систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено. Оценивается по количеству правильно отвеченных вопросов. Проверяются знания.

При оценке решения заданий (задач, кейсов) анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса. Проверяются умения и навыки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Правоохранительные и судебные органы России : учебник / В. С. Авдонкин, Г. Т. Ермошин, С. В. Кирсанов [и др.] ; под редакцией Н. А. Петухова, А. С. Мамыкина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 520 с. — ISBN 978-5-93916-719-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86274.html>

2. Ишеков, К. А. Правоохранительные органы : учебное пособие / К. А. Ишеков, К. В. Черкасов, М. Л. Воронкова. — Москва : Эксмо, 2010. — 217 с. — ISBN 978-5-699-40364-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1172.html>

3. Правоохранительные органы : учебное пособие (Хрестоматия) / составители К. Ф. Гущенко. — Москва : Зерцало-М, 2011. — 440 с. — ISBN 978-5-94373-188-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/6749.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Иванова М.А. Судебная система Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 113 с. — 978-5-4486-0246-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72468.html>

2. Сыдорук И.И. Правоохранительные органы [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И.И. Сыдорук, А.В. Ендольцева, Р.С. Тамаев. — 8-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. — 978-5-238-02258-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71042.html>

8.3 Периодические издания

1. Актуальные проблемы российского права. ISSN: 1994-1471.

<http://www.iprbookshop.ru/63202.html>

2. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция

<http://www.iprbookshop.ru/7276.html>

3. Вопросы современной юриспруденции <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>.

3. Официальный интернет-портал правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>

4. Государственная Дума Федерального Собрания РФ: <http://duma.gov.ru>

5. Министерство внутренних дел Российской Федерации <http://www.mvd.ru>.

6. Министерство юстиции Российской Федерации <http://www.minjust.ru>.

7. Государственная автоматизированная система «Правосудие» – www.sudrf.ru.

8. Российское агентство правовой и судебной информации – www.infosud.ru.

9. Судебные решения РФ: <https://судебныерешения.рф/>

10. Электронная юридическая библиотека – www.pravo.eup.ru.

11. Электронная юридическая библиотека «Право России» – www.allpravo.ru/library.
12. Юридическая научная библиотека издательства «Спарк» – www.lawlibrary.ru.
13. Конституционный Суд Российской Федерации: <http://www.ksrf.ru/ru/>
14. Закон.ру: судебная практика, актуальные вопросы гражданского права: <https://zakon.ru/>
15. Верховный Суд Российской Федерации: <http://vsrf.ru/>
16. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации: <https://fparf.ru/>
17. Федеральная нотариальная палата: <https://notariat.ru/ru-ru/>
18. Правовые новости и аналитика: <https://shortread.ru/>
19. «Кодексы и законы» - правовая навигационная система: <https://www.zakonrf.info/>
20. Большой юридический словарь: <https://gufo.me/dict/law>
21. Интернет и право: <http://www.internet-law.ru/>
22. Юридический портал «Право»: <https://pravo.ru/>
23. КонсультантПлюс: справочная правовая система: <https://www.consultant.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- 1.Операционная система Microsoft Windows
- 2.Microsoft Office 2010-2016
- 3.Антивирус Kaspersky Endpoint Security
- 4.Программа для работы с pdf файлами AdobeReader
- 5.Архиватор 7-zip
- 6.Справочно-правовая система КонсультантПлюс

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Специализированная мебель, отвечающая всем установленным нормам и требованиям;
2. Технические средства обучения, в том числе наборы демонстрационного оборудования, служащие для представления учебной информации (мобильное мультимедийное оборудование)

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекционные занятия (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация) и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - диспуты, решение ситуационных задач, ролевые игры и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения – проектор, ноутбук, проекционный экран, колонки для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.